

УДК 159.9:343.851.5

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

И. В. Данькова

Могилевский институт МВД Республики Беларусь,
старший преподаватель кафедры правовых дисциплин
e-mail: ira_dankova@mail.ru

***Аннотация.** В статье проанализирована проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Особое внимание уделяется сущности профилактической работы в отношении подростков с признаками девиантного поведения и основным направлениям данной деятельности.*

***Ключевые слова:** подросток, несовершеннолетний правонарушитель, социализация, девиантное поведение, профилактическая работа.*

***Annotation.** The article analyzes the problem of prevention of deviant behavior of minors. Special attention is paid to the essence of preventive work in relation to adolescents with signs of deviant behavior and the main directions of this activity.*

***Keywords:** teenager, juvenile delinquent, socialization, deviant behavior, preventive work.*

На сегодняшний день в социальном развитии и становлении личности современного подростка наблюдается наличие ряда негативных явлений, которые порождают определенные отклонения и девиации в поведении, что способствует совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетними. В связи с тем, что дети и подростки относятся к наиболее незащищенной и уязвимой категории общества, им нужна помощь и поддержка со стороны взрослых, а возникающие у несовершеннолетних проблемы требуют не только своевременного решения, но и предупреждения их возникновения.

Как было сказано выше, поведение некоторых части несовершеннолетних выходит за рамки общедозволенного, т. е. не соответствует либо противоречит социальным и правовым нормам. Такое поведение принято называть отклоняющимся, или девиантным. Сущность и механизмы девиантного поведения изучаются учеными в таких отраслях знаний, как социология, криминология, этика, психология, педагогика и др. При этом очень важное значение имеет социальная природа девиантного поведения как результат недостаточной социализации индивида, деформации в его убеждениях и установках. Проблемам девиантного поведения и его профилактики среди несовершеннолетних посвящены труды таких исследователей, как Е. В. Змановская, В. Л. Васильев, Ю. А. Клейберг, В. Н. Кудрявцев, А. Е. Личко, В. Г. Стуканов, и многих других.

Однако, несмотря на многочисленные исследования в этой области, проблема профилактики девиантного поведения в детской и молодежной среде продолжает оставаться актуальной.

Как было сказано выше, девиантное поведение представляет собой систему поступков, имеющих существенные отклонения от действующих в обществе правил и норм (правовых, нравственных, этических). Девиантное поведение проявляется как нарушение самоактуализации, сознательное уклонение от самоконтроля над собственными поступками, действиями и поведением. Доказано, что девиантное поведение особенно остро проявляется в подростковом возрасте и приводит к серьезным нарушениям процессов социализации, обучения и развития. Значимость проявлений девиантного поведения подростков для общества остро ставит проблему его профилактики [1, с. 181].

Под профилактикой в общем виде понимают предупреждение возникновения какого-либо негативного процесса, явления или действия. Различают индивидуальную и общую профилактику.

Согласно данным «Словаря-справочника по криминологии и юридической психологии», индивидуальная профилактика — это вид деятельности, обусловленный спецификой объекта профилактического воздействия — конкретными лицами, склонными к совершению правонарушений и преступлений [2, с. 157]. Предметом такого воздействия являются негативные качества личности, которые выражаются в ее поведении и криминальной мотивации.

Содержание индивидуальной профилактики включает в себя сбор и изучение информации о лицах, склонных к совершению правонарушений и преступлений, оказание на них и их ближайшее окружение предупредительного воздействия, осуществление за ними социального контроля, постановку их на профилактический учет и т. д. Положительные результаты индивидуальной профилактики достигаются путем применения научно обоснованных разработок и методик, с помощью которых изучаются конкретные личности, их свойства и установки, а также их внешнее окружение.

В этом же словаре имеется определение общей профилактики, под которой понимается вид предупредительной деятельности, обусловленный прежде всего спецификой объекта профилактики, к примеру, криминогенностью ситуации, в которой преобладает правовой нигилизм. В этой связи объект общей профилактики является относительно неопределенным. Если рассматривать его с точки зрения причин и условий, способствующих совершению конкретных правонарушений и преступлений, а также их группы и категории, то криминологическая и психолого-педагогическая характеристики лиц, их совершивших, могут быть представлены в качестве определенного объекта общей профилактики [2, с. 158].

Осуществление общей профилактики происходит путем реализации различных методов, направленных на выявление и изучение причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений, а также применения мер предупредительного воздействия путем нравственно-правового просвещения, образования, воспитания и последующего контроля за состоянием проблемы.

Остановимся на процессе профилактики, направленной на предупреждение появления различных видов девиантного поведения несовершеннолетних.

Установлено, что немаловажное значение для любого человека, в том числе и для ребенка, имеет его ближайшее окружение. Человек придерживается именно той линии поведения, которая одобряется в его микросреде. И если в ней преобладают противоречащие нормам морали и права установки, убеждения и действия, то личность при постоянной демонстрации образцов девиантного поведения сама будет склонна к совершению правонарушений и преступлений. Кроме того, дезориентации личности несовершеннолетнего в моральном и правовом плане способствуют различного рода социальные и психолого-педагогические факторы. В связи с этим процесс профилактики девиантного поведения несовершеннолетних следует рассматривать с точки зрения процесса социализации личности ребенка.

Согласно «Краткому психологическому словарю» под социализацией понимают исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта [3, с. 332].

Социализация может протекать как в условиях воспитания (целенаправленного формирования личности), так и в условиях стихийного воздействия на развивающуюся личность различных, иногда противоположно направленных факторов. Конечно, воспитание — это ведущее и определяющее начало социализации, одной из задач которого является всестороннее развитие личности.

Как видим, социализация — это процесс познания человеком окружающей его социальной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, включающий в себя социально-психологические механизмы, посредством которых достигается приобщение индивида к культуре, в том числе и правовой. Особая роль в социализации отводится развитию контактов индивида с другими людьми и совместной с ними общественно полезной деятельности, в результате которой человек не только обогащается опытом, но и приобретает возможность и способность стать личностью и оказывать влияние на других людей.

Таким образом, социализация предполагает вхождение индивида в общественную среду, адаптацию к ее условиям и, как следствие, межличностное

взаимодействие людей, ведущее к их согласию через конформное поведение (преодоление конфликта между индивидом и его окружением путем согласия с мнением группы). Когда индивид входит в относительно стабильную общность, при благоприятно сложившихся условиях он проходит три стадии своего становления как личности [4, с. 82]:

1. Адаптация — стадия, во время которой происходит усвоение действующих норм и ценностей, овладение соответствующими средствами и формами деятельности ближайшего окружения и, как следствие, уподобление индивида всем остальным членам данной группы.

2. Индивидуализация — стадия, характеризующаяся поисками методов для самовыражения и доказательства своей индивидуальности, что, несомненно, порождает конфликт противоречий между необходимостью не отличаться от всех членов группы и стремлением быть не таким, как все.

3. Интеграция — стадия, представляющая собой процесс реализации человеком усвоенных им социальных и культурных норм и ценностей в период адаптации, выражающийся в самореализации и самоутверждении в обществе. В тех случаях, когда личность вытесняется из общества, в ее поведении наблюдаются девиантные проявления.

Учитывая вышесказанное, сущность профилактики девиантного поведения несовершеннолетних можно определить как процесс по созданию условий, способствующих формированию у подростка ценностных ориентаций, с помощью которых он будет регулировать свое поведение и вступать в отношения со своим окружением, а также условий, способствующих устранению негативных влияний на личность несовершеннолетнего со стороны микросреды.

Анализ научных трудов по проблеме девиантного поведения подростков позволяет выделить основные направления профилактической работы с данной категорией детей.

Так, А. Е. Личко, Ю. А. Клейберг и другие придерживаются средового направления, которое связывает причины девиантного поведения с влиянием ближайшего окружения на личность ребенка и включает в себя профилактическую работу со средой его жизнедеятельности по месту жительства, в семье, в детской и подростковой группе [5; 6].

Представители клинико-биологического направления (В. Н. Кудрявцев, Ч. Ломброзо и др.) связывают причины девиантного поведения несовершеннолетних с влиянием на формирование личности ребенка ряда генетических, физических и психических факторов и включает в профилактическую работу с такими детьми реализацию медицинских и психологических мероприятий, обращая особое внимание на коррекционную работу [7; 8].

Н. Ю. Максимова, В. Г. Степанов и другие являются сторонниками личностно ориентированного направления и объясняют причины девиантного поведения подростков влиянием на их личность совокупности социальных, биологических и психологических факторов [9; 10]. Профилактическая работа в этом направлении предполагает формирование у подростков навыков самостоятельного принятия адекватных решений, умений правильно вести себя в конфликтных и стрессовых ситуациях.

Таким образом, каждое названное направление имеет место быть при проведении профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями, однако, на наш взгляд, для достижения положительных результатов их нужно использовать в совокупности, т. е. в работе с детьми-девиантами должен быть реализован единый профилактический процесс, направленный на устранение негатива как внутри личности, так и среди ее ближайшего окружения.

-
1. Новикова Л. Ю., Онуфриева В. В. Коррекция девиантного поведения старших подростков // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 8–10 окт. 2019 г. / Гуманитар.-педагог. акад. ; редкол.: В. В. Ковров [и др.]. Симферополь : АРИАЛ, 2019. С. 180–184. [Вернуться к статье](#)
 2. Словарь-справочник по криминологии и юридической психологии / авт.-сост. В. А. Ананич, О. П. Колченогова. Минск : Амалфея, 2003. 272 с. [Вернуться к статье](#)
 3. Краткий психологический словарь / В. В. Абраменкова [и др.] ; под общ. ред. Р. К. Медведевой. М. : Политиздат, 1984. 432 с. [Вернуться к статье](#)
 4. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие. М. : ВЛАДОС, 2014. 286 с. [Вернуться к статье](#)
 5. Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 1999. 416 с. [Вернуться к статье](#)
 6. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов. М. : ТЦ «Сфера», 2001. 160 с. [Вернуться к статье](#)
 7. Кудрявцев В. Н. Генезис преступления. Опыт криминологического моделирования : учеб. пособие. М. : Форум-Инфра- М, 1998. 216 с. [Вернуться к статье](#)
 8. Ломброзо Ч. Преступный человек. М. : Эксмо, 2005. 880 с. [Вернуться к статье](#)
 9. Максимова Н. Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних : учеб. пособие. Ростов н/Д. : Феникс, 2000. 384 с. [Вернуться к статье](#)
 10. Степанов В. Г. Психология трудных школьников : учеб. пособие для учителей и родителей. М. : Акад., 1997. 320 с. [Вернуться к статье](#)